

Tilsynsrapport



Børnehaven Landsbyen 2022

Tilsynsrapport

Børnehaven Landsbyen 2022

Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
Metoder	3
Praksisbeskrivelse	5
Vurdering af kvaliteten i Børnehaven Landsbyen på baggrund af datarapporten	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Børnehaven Landsbyen.....	6
Strukturel kvalitet	7
Proceskvalitet.....	8
Resultatkvalitet	19
Udvalgte udviklingspunkter	21

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

Praksisbeskrivelse

Børnehaven Landsbyen er under ombygning, og da jeg kommer ind i institutionen, forklarer en af pædagogerne mig, at det er lidt burt på væggene, fordi de er ved at pakke ned. Renoveringen er nødvendig og kærkommen, men det er tydeligt, at den kræver en ekstra indsats fra personalets side.

Hvad er fri leg?

Jeg er ikke mere end lige kommet ind ad døren før to piger opsøger mig. "Hvem er du?", "Skal du være her?", "Kan du gætte, hvad jeg hedder", "Jeg kan skrive mit navn, vil du se?". Inden jeg ser mig om, har pigerne overtaget min kuglepen, og er i gang med at skrive navne på min blok. Deres umiddelbarhed og hurtighed kræver, at jeg genfinder mine pædagogiske kompetencer, hvis jeg skal følge med. Jeg forsøger, og mens jeg sidder der i selskab med pigerne, observerer jeg, hvordan der leges rundt om. En voksen sidder på gulvet med nogle drenge og bygger togbane. Inde ved siden af laver de perler, spiller mv. En gruppe drenge er i puderummet, mens en anden gruppe leger "far-mor-og-børn" i udestuen. Pædagogen forklarer mig, at der er fri leg. "Hvad er fri leg?", tænker jeg, mens jeg fornemmer at den samme umiddelbarhed og hurtighed, som kendetegner de to piger, går igen rundt om i de øvrige lege. Pædagogen forklarer mig, at hun lige har leget med et par drenge for at understøtte deres relation, så helt frie er legene ikke. Det tænker jeg, er godt. "Leg er det muliges triumf", men mulighederne kommer ikke altid af sig selv. Indimellem skal der guidning og hjælp til, og der mellem togbane og børn observerede jeg, at pædagogen bragte mulighederne i spil - ikke ved at sætte legen fri, men ved at blande sig og understøtte børnenes leg på børnenes og legens præmisser.

Organisering og anerkendelse

En gruppe børn har været på legepladsen og er nu på vej ind for at spise frokost. Der er Laverne, som er indlogeret i gæstehuset pga. renoveringen. Jeg følges med dem ind. "Her er lidt trængt med pladsen" siger den ene pædagog. Jeg går længere ind i gæstehuset, så jeg ikke står i vejen i den lille garderobe. En større gruppe har været inde, mens de andre har været ude, og den store gruppe er så småt ved at komme på plads ved frokostbordet. Pladsudfordringerne kræver organisering, og børnene bliver fordelt i tre lokaler. Jeg sidder i et hjørne og observerer, hvordan de voksne arbejder sammen om opgaven. Trængte lokaler, sultne børn og et par trætte børn kan være en pædagogisk udfordring. En dreng har lidt svært ved at komme op til bordet, og har sat sig i et hjørne. En pædagog kontakter drengen: "Er du ok? Vi skal op og spise nu". Drengen kravler længere ind i hjørnet. Pædagogen spørger om han trænger til en krammer. Han reagerer hurtigt og kravler op til pædagogen. På en omsorgsfuld, anerkendende og rolig måde manøvrerer de voksne rundt i de trængte lokaler og på fornem vis får de alle børnene til bordet.

Inklusion

Jeg besøger Uglerne. En gruppe har samlet sig rundt om et bord sammen med et par voksne. Nogle leger med perler, mens en dreng gerne vil male. Malebogen skal findes i bunken af bøger, så der er en oplagt mulighed for at snakke om bogstaver, da børnenes navne på bøgerne gennemgås. En pige sætter sig med et spil, hvor farver og figurer bliver omdrejningspunkt for samtale. En dreng kommer og kravler op på skødet og putter sig ind til den voksne. Det er hyggeligt rundt om bordet, men det er også et læringsmiljø, hvor der både etablerer sig mulighed for sproglig-, finmotorisk-, matematisk- og alsidig personlig udvikling. Der opstår fantasifulde samtaler, men også hverdagsamtaler om almindelige ting som vejret osv. Efter lidt tid skal der ryddes op, og der skal spises frokost. Jeg observerer et barn, som tydeligvis har svært ved at navigere i det ustrukturerede moment, som oprydning kan frembringe. Jeg ser, hvordan en pædagog meget hurtig er omkring barnet og afværger barnets risiko for at havne i en udsat position. Hun guider og hjælper, og det er tydeligt, at der er tillid mellem barn og voksen. Det fineste pædagogiske arbejde er inklusionsarbejde. Jeg så dét her og der den dag i Landsbyen. På tilsynsdagen var der udfordringer pga. renovering, men på trods af flyttekasser og genhusning i små lokaler, så formåede personalet at etablere inkluderende miljøer, hvor der var mulighed for leg og læring for børn - ALLE børn.

Vurdering af kvaliteten i Børnehaven Landsbyen på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: D.08.11.2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Børnehaven Landsbyen

Institutionsleder: Linda Bruun Skuldbøl

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Vester Hesseldalvej

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 10 ud af 12 af det faste personale var der. Der kan have været vikar.

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: 71 børn

Overordnede vurdering af kvaliteten i Børnehaven Landsbyen

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

Det vurderes, at Børnehaven Landsbyen lever op til formålsformuleringen. Dog bør det bemærkes, at institutionen er under ombygning, og at de fysiske forhold derfor er udfordret. På trods af de fysiske udfordringer vurderes det, at personalet gennem en ekstra indsats har fået etableret acceptable forhold. Det står tydeligt, at personalets pædagogiske arbejder fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Jf. ombygninger vil der det kommende år være fokus på indretningen af det gode børnemiljø. Indretningen af de "nye lokaler" skal sikre, at der igen kan skabes optimale betingelser for både børnenes trivsel og læring.

I sammenhæng med indretningen af de nye lokaler og generelt i forhold til det pædagogiske arbejde sættes der fokus på at indarbejde evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVORDAN, HVEM. Begreberne skal indarbejdes som et fælles evalueringsprog med det formål at styrke bevidstheden om det pædagogiske arbejde både forhold til udvikling af børnemiljøerne og planlægning af større forløb og projekter, men også i hverdagen i forhold til at drøfte og justere hverdags

aktiviteter og spontane situationer. I Landsbyen er der en evaluerende tilgang til det pædagogiske arbejde, så arbejdet med etablering af et fælles sprog står på skuldrene af et i forvejen etableret grundlag.

Strukturel kvalitet

Personale

Antal pædagoger: 7
Antal pædagogiske assistenter: 4
Antal pædagogmedhjælper: 0
Antal pædagogstuderende: 1
Antal sygedage: 10,75 procent i 2022 (3 langtidssyge)

Normering

Antal børn i alt: 90
Antal vuggestuebørn: 0
Antal børnehavebørn: 90
Antal børnehavegrupper: 3
Antal vuggestuegrupper: 0

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn
1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

Inventar, møbler og materialer i institutionen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Børnehaven Landsbyen er under ombygning, hvilket betyder, at det fysiske miljø er præget af pladsmangel, flytterod og omorganiseringer. Ombygningen er et vilkår som på sigt skal forbedre institutionen, men på nuværende tidspunkt lever det fysiske miljø på flere af stuerne ikke op til kriterierne for et godt fysisk læringsmiljø. Det er dog vigtigt at understrege, at på trods af de fysiske udfordringer, så formår de fagprofessionelle gennem omrokeringer og pædagogisk understøttelse at etablere gode elementer af et godt læringsmiljø. Der er på den baggrund gode materialer, spil, tegneredskaber, puderum og flere interesseområder tilgængelige for børnene. Det vurderes derfor, at miljøet ikke er optimalt, men at der pga. de fagprofessionelles ekstra indsats er etableret gode elementer til et godt læringsmiljø.

Tilgængelig plads (inde)

Mål:

Der skal være 3 m² frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m² frit gulv pr. barn i børnehaven
Bygningsreglementet

Vurdering:

Pga. ombygningen er en af stjerne genhuset. Denne genhusning skaber udfordringer i forhold til det frie gulvareal, men for at løse udfordringen, prioriterer det pædagogiske personale udeaktiviteter og ture ud af huset.

Indretning af legepladsen

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

Vurdering:

Legepladsen i Landsbyen er delt i to. Det ene område er fælles for alle, mens det andet som udgangspunkt er aflukket og primært bruges sammen med en voksen til særlige aktiviteter. I det aflukkede område er der plantekasser og shelter. På den fælles legeplads er der en mindre fodboldbane, gynger, skur, borde og bænke, en græsplan med en bakke, sandkasse mv. Ligeledes er der køretøjer, graveredskaber mv. Det vurderes, at der i udemiljøet er skabt mulighed for både leg og læring.

Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

Vurdering:

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inden frokost.

Proceskvalitet

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I Landsbyen er der en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til børnene. Børn som tydeligvis var havnet i udsatte positioner, blev mødt og hjulpet ind i fællesskaberne. Ligeledes blev der på tilsynsdagen observeret flere situationer, hvor børn blev guidet og støttet til at udfordre egne grænser og til forstå sig selv og andre. Planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter og overgang satte ramme for både leg og læring. Dele af denne pædagogiske praksis forekommer naturligt og ubevidst, mens store dele var gennemtænkt bevidst pædagogisk praksis. På udviklingsmødet blev forholdet mellem bevidst og ubevidst praksis foldet ud, og i den sammenhæng blev evalueringstrekanten og evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVORDAN og HVEM præsenteret.

Det vurderes, at der i Landsbyen er etableret gode muligheder for børns alsidige personlige udvikling, men at evalueringsbegreberne med fordel kan indtænkes i den pædagogiske praksis.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Det pædagogiske personale er gennem deres adfærd gode rollemodeller. Derudover blev der på tilsynsdagen observeret mulighed for leg, hvor igennem sociale kompetencer blev udfordret og understøttet. At legen blev ramme for social læring, blev i nogle tilfælde rammesat bevidst gennem pædagogisk understøttelse, mens det i andre tilfælde forekom naturligt og uden pædagogisk bevidsthed. Endvidere blev der observeret overgange som f.eks. oprydning, hvor socialfærdigheder blev diskuteret og trænet sammen med børnene. F.eks. er der en regel om, at alle hjælper alle med oprydning. Et barn forsøger at udfordre reglen med argumenter om, at det jo ikke er ham, der har rodet. En pædagog lytter til barnets argumenter og forklarer derefter, hvorfor alle skal hjælpe alle. Barnet accepterer går i gang med oprydningen.

Det vurderes på den baggrund, at der i Landsbyen er gode betingelser for social læring.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

På trods af flytning og flytterod var der i det fysiske miljø sproglig understøttelse. Bl.a. plakater med bogstaver og med information om læsning og læselyst, bøger og andre materialer, som var tilgængelige for børnene. Ligeledes blev der på tilsynsdagen observeret pædagogisk praksis, som bevidst var tilrettelagt med det formål at understøtte den sproglige udvikling. F.eks. forklarede en pædagog, at hun igennem legen med to drenge var opmærksom på, hvordan hun kunne understøtte et barn med sproglige udfordringer. Herudover forekom der mere spontant understøttelse som f.eks. gennemgang og træning af bogstavets navne og lyde i forbindelse med snak om børnenes navne. På den baggrund vurderes det at både det fysiske miljø og det pædagogiske arbejde skaber mulighed for børns sproglig- og kommunikativ udvikling. Det vurderes ligeledes, at det pædagogiske arbejde forekommer bevidst, men dog også i nogle situationer mere tilfældigt og ubevidst.

Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger i perioden fra 2020 og frem til tilsynsbesøget.

2020: 10

2021: 7

2022: 3

Forklaring i forhold til antal: Der laves sprogvurdering i forhold til en konkret vurdering af det enkelte barn. I 2022 har institutionen været ramt af meget sygdom, hvilket kan være forklaringen på faldet i antal sprogvurderinger.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Bemærk særligt for dette læreplanstema: Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

Vurdering:

På en af stuerne hænger der store plakater med inspiration til kropslig bevægelse og aktivitet. Endvidere er der på en anden stue indrettet et mindre pudrum. På tilsynsdagen var en gruppe børn i pudrummet, hvor grovmotorik udfoldelse kom til stede gennem legen. Der blev tumlet og bygget i puderne.

Gennem samtaler med personalet blev den tilsynsførende bekendt med, at den nærliggende hal jævnligt bruges med det formål, at børnene får mulighed for at udfolde sig motorisk gennem bevægelsesaktiviteter. På tilsynsdagen blev der ligeledes observeret aktiviteter, som understøttede den finmotoriske udvikling bl.a. gennem tegning og arbejde med at skabe perlekæder og armbånd.

På den baggrund vurderes det at både det fysiske miljø og det pædagogiske arbejde skaber mulighed for børns kropslige udvikling. Det vurderes ligeledes, at det pædagogiske arbejde forekommer bevidst, men dog også i nogle situationer mere tilfældigt og ubevidst.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

Rundt om i institutionen findes der plakater og materialer, som understøtter og udfordrer den matematiske forståelse. Plakater med tal og matematiske benævnelser, spil, klodser, magneter osv. Endvidere blev flere matematiske samtaler observeret på tilsynsdagen. Bl.a. voksne der spontant drøftede begreber som f.eks. "større" og "ældre" med børn. Herudover arbejder storbørnsgruppen med teamet "Fra jord til bord". Ifølge personalet var teamet særligt i spil i sommerperioden og efteråret, hvor gruppen plantede egne afgrøder i plantekasser på legepladsen. Afgrøderne blev høstet og brugt til madlavning. Herudover blev det på udviklingsmødet præciseret, at institutionen prioriterer højt at komme ud i naturen enten på institutionens lacykel eller på gåtur i det nærliggende område. På den baggrund vurderes det at både det fysiske miljø og det pædagogiske arbejde skaber mulighed for udvikling af matematiske kompetencer og forståelse for natur og udeliv. Det vurderes ligeledes, at det pædagogiske arbejde forekommer bevidst, men dog også i nogle situationer mere tilfældigt og ubevidst.

Kultur, æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

Vurdering:

I Landsbyen går der børn med anden etnisk baggrund, og af den grund møder børnene naturligt forskellige kulturelle traditioner og forståelser. Der arbejdes dog ikke direkte eller bevidst med understøttelse af forståelsen af kulturel forskellighed, men på udviklingsmødet blev området drøftet, og personalet kunne fortælle, at der bl.a. jævnligt synges sange på forskellige sprog. Dog anbefaledes det, at understøttelse af flerkulturforståelse får mere plads i det pædagogiske arbejde.

Det æstetiske miljø er pga. flytning udfordret i Landsbyen, men dog bør det bemærkes, at der på trods er udstillet børneproducerede værker i form af tegninger og andre installationer. Ligeledes er bl.a. et af institutionens rum udsmykket med fantasifulde vægtegninger.

På tilsynsdagen blev der observeret pædagogisk praksis, hvor børnene gjorde sig erfaringer kreativ udfoldelse bl.a. gennem produktion af perlekæder og armbånd. Aktiviteten var i igangsat på opfordring af børnene selv.

Det vurderes, at kreativudfoldelse og kendskab til forskellige materialer understøttes i Landsbyen. Det vurderes, at den pædagogiske understøttelse til tider forekommer bevidst planlagt, men også mere spontant på opfordring fra børnene selv.

It og teknologi

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

Vurdering:

IPad og andre teknologiske redskaber bruges, når disse kan understøtte det pædagogiske arbejde. F.eks. findes der billeder, musik mv. på nettet og på tilsynsdagen blev det observeret, at en dreng brugte iPad, når han havde brug for pauser. Sammen med en voksen havde drengen fundet billeder, som han kunne male, når han havde brug for at trække sig tilbage og finde ro alene.

Det vurderes, at IT og andre teknologiske redskaber inddrages, men der arbejdes ikke bevidst med digital dannelse

Børn i udsatte positioner

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

Vurdering:

Det blev på tilsynsdagen observeret flere situationer, hvor børn befandt sig i udsatte positioner, men i alle tilfælde blev der også observeret bevidst pædagogisk arbejde med henblik på at understøtte og hjælpe børnene ud af disse positioner. Bl.a. var et barn tydeligvis udfordret i forhold til at navigere i ustrukturerede situationer. Hver gang en sådan situation opstod, var en pædagog meget hurtig omkring barnet med det formål at afværge barnets risiko for at havne i en låst uhensigtsmæssig position. Med guidning og hjælp fandt barnet hver gang tilbage, og det er tydeligt, at der er tillid mellem barn og voksen.

Det vurderes, at der er opmærksomhed og pædagogiske kompetencer i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner, men at en stærkere evalueringskultur kan forbedre det i forvejen god inklusionsarbejde.

Barnets perspektiv

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Jf. ovenstående vurderinger kan det konkluderes, at personalet har blik for barnets perspektiv. Dels generelt i forhold til at børnenes perspektiv inddrages i vurdering og prioritering af pædagogiske aktiviteter, men også specifikt i forhold til konkrete børn i udsatte positioner, søger personalet at forstå det enkelte barn, og inddrage barnets perspektiv i det pædagogiske arbejde.

Demokrati og medbestemmelse

Pædagogiske mål:

Dagtilbud **skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.** Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

Vurdering:

Jf. overstående i forhold til det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner og inddragelse af barnets perspektiv vurderes det, at der er gode betingelser for demokratisk dannelse. Ligeledes henvises der til beskrivelserne i forbindelse med vurderingen af arbejdet med social udvikling, hvor der fremkommer eksempler på situationer, hvor sociale kompetencer trænes og øves. Disse praksisser understøtter den demokratiske dannelse, men dog er der ikke noget, der tyder på, at disse praksisser bevidst er tilrettelagt med dette formål. Det vurderes på den baggrund, at der arbejdes ubevidst med demokratisk dannelse, og at der derfor indirekte er skabt gode betingelser for børnenes mulighed for demokratisk medbestemmelse og erfaringer med forpligtende børnefællesskaber. Derfor er vurderingen også i denne sammenhæng, at en stærkere evalueringskultur kan forbedre det pædagogiske arbejde.

Leg

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

§7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Vurdering:

I Landsbyen var der på tilsynsdagen skabt gode betingelser for børnenes leg. Jf. praksisbeskrivelsen står det tydeligt, at der er en pædagogisk bevidsthed om, at legen kan understøtte børnenes mulighed for både trivsel og læring. Formiddagens aktiviteter var med udgangspunkt i leg og børnenes spor. På udviklingsmødet blev begrebet "Fri leg" drøftet, og forholdet mellem barnets spor og pædagogisk retning drøftet. Det vurderes på baggrund af drøftelserne og observationerne på tilsynsdagen, at der er pædagogisk bevidsthed og målrettet pædagogisk arbejde, hvor legen er udgangspunkt for børnenes læring og udvikling.

Den pædagogiske lærerplan

Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

Vurdering:

Institutionen har udarbejdet en læreplan efter overstående krav. Den er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside. Det er den tilsynsførendes vurdering, at der på et overordnet niveau er overensstemmelse mellem det skrivende og det gørende.

Evalueringskultur

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

Vurdering:

På pædagogiske møder evalueres arbejdet med læreplanen. Endvidere viser observationer og samtaler tegn på en evalueringskultur. Bl.a. drøftelserne i forhold til legen som pædagogisk fundament og arbejdet med børn i udsatte positioner vider om en bevidst og reflekteret praksis. Dog er der også som beskrevet flere steder i rapporten flere tegn på mere tilfældig praksis, som ikke er båret af en evaluerende tilgang. På udviklingsmødet blev evalueringsbegreberne HVAD, HVEM, HVORFOR, HVORDAN foldet ud. Evalueringstrekanten blev præsenteret og drøftet bl.a. i relation til leg og læreplanstemaerne.

Det vurderes, at der i Landsbyen er en generel evalueringstilgang til stede, men at der med fordel kan udvikles på institutionens evalueringspraksis. Særligt kan der med fordel skabes mere bevidsthed i forhold til hverdagsevaluering, så enhver praksis skabes og udvikles på baggrund af bevidste overvejelser i forhold til HVAD, der er mulighed for at lære, og HVORDAN der pædagogisk skal handles, så de bedste betingelser skabes i miljøet. På den baggrund er udvikling af en stærkere evalueringskultur udvalgt som et af institutionens udviklingspunkter.

Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre

Anvendelse mål:

Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejdere i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Personalet i Landsbyen vurderes som sammenstemt. Der er tydelige arbejdsgange og fælles pædagogiske forståelser særligt internt på stuerne. Stuerne fungerede hver for sig på tilsynsdagen. Dog står det tydeligt, at ombygning og flytning kræver, at der koordineres og planlægges på tværs, hvis den pædagogiske kvalitet skal opretholdes i hele huset. Det vurderes, at der på tilsynsdagen generelt var pædagogisk kvalitet i hele huset, og på den baggrund må det vurderes, at Landsbyen fungerer som et samlet hus på trods af, at det ikke tydeligt kunne observeres på tilsynsdagen.

Der arbejdes med ICDP, men der er ikke tegn på en stærk bevidsthed på samspilstemaerne. Det vurderes, at arbejdet kommer til stede naturligt i den pædagogiske praksis.

Samarbejde med forældre

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Personalet beskriver et velfungerende samarbejde med forældregruppen. Ellers intet at bemærke.

Samarbejde med Børnehave og/eller skole

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Som udgangspunkt besøger institutionen alle aftageskoler inden skolestart, dog kan der være aftageskoler, som ligger for langt væk. Følgende skoler er der indgået besøgsaftaler med Søren Kanne-skolen afd. Østre, Søren Kanne-skolen afd. Vestre og Norddjurs Friskole. I den sammenhæng er der indgået aftaler med 3. klasserne, som tilbyder "venskab" med de kommende 0. klasseelever.

Herudover deltager institutionen i arrangementet "Alle børn er gode til noget" som bl.a. er med til at støtte overgangen fra børnehave til skole.

Samarbejde med forvaltningen

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

Vurdering:

Personalet beskriver at positivt samarbejde med forvaltningen. SOS-modellen anvendes på afklaringsmøder og netværksmøder. Ellers intet at bemærke.

Samarbejde med andre interessenter

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder ”Bevæg dig for livet” og ”Alle børn skal med”

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

Vurdering:

Intet at bemærke

Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)

Mål:

Ingen

Vurdering:

Intet at bemærke

Resultat kvalitet

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet står overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende¹ sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

¹ I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregeret data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet

I Landsbyen er der lavet i alt lavet 20 sprogvurderinger fra 2022 og frem til tilsynsdagen. Vurderingerne laves ikke systematisk, og der kan derfor ikke vurderes noget om resultat kvalitet på området på baggrund af vurderingerne.

Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet

Institutionen har gjort sig de første erfaringer med trivselsvurderinger i Hjerne og Hjertet, men der kan ikke på nuværende tidspunkt trækkes data, som kan bruges til vurdering af resultat kvalitet.

Institutionens egen data

Ingen

Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Landsbyen blev det på udviklingsmødet d.16.11.2022 arbejdet med Pædagogiske processer - konstruktion, styring og evaluering og følgende er vedtaget:

Institutionen har på den baggrund valgt følgende udviklingspunktet:

- Børnehaven Landsbyen er ved at blive renoveret. I den sammenhæng ligger der et arbejde i etablering af nye gode fysiske børnemiljøer. Der vil derfor i det kommende år være fokus på indretningen af det gode børnemiljø. Indretningen af de "nye lokaler" skal have fokus på at skabe gode betingelser for både trivsel og læring.
- I sammenhæng med indretningen af de nye lokaler og generelt i forhold til det pædagogiske arbejde sættes der fokus på at indarbejde evalueringsbegreberne HVAD, HVORFOR, HVORDAN, HVEM. Begreberne skal indarbejdes som et fælles evalueringsprog både i forhold til planlægning af større forløb og projekter, men også i hverdagen praksis drøftes og justeres.